



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

CICLO ESCOLAR: 2020-2021



Categoría temática:
**RECUPERACIÓN Y MANTENIMIENTO
DE LOS APRENDIZAJES**



MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Nadie se queda sin aprender**



Escuela Primaria Gral. Guadalupe Victoria

Clave de Centro de Trabajo: 15DPR2433Z

Estado de México

Diagnóstico:

Debido a la situación de salud por la pandemia que afectó la vida escolar, se tuvo que modificar la forma de impartir la educación, transformándose en una modalidad a distancia, apoyada en la colaboración de madres, padres y tutores. Se detectó que los teléfonos inteligentes, tableta, televisión y computadoras se convertirían en el instrumento que lograría apoyar el trabajo escolar. En el caso del acompañamiento de las madres y padres de familia o tutores, era indispensable para lograr alcanzar las metas que se les proponían, sin dejar de lado la revisión y autocorrección del trabajo de las alumnas y alumnos por parte de los docentes.

Descripción:

El alumnado observaba las actividades del programa: Aprende en casa, y tenía que realizar las actividades que les proponían y compartirlas con su respectivo docente, en plataforma de classroom o por WhatsApp, para su revisión. Al final, cada uno recibía su informe de resultados, de lo realizado y las observaciones.

Objetivo:

Formar dentro de los espacios familiares un ambiente agradable y adecuado, para la realización de las actividades propuestas y de esta manera alcanzar los aprendizajes esperados que se pretenden adquirir, empleando diversos medios de comunicación y plataformas educativas.



Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Con el apoyo del programa de televisión Aprende en casa, las alumnas y alumnos se apoyaron con vídeos y diversos materiales que estaban de acorde al programa de estudios, así mismo debían hacer uso de plataformas educativas y medios de comunicación.

Acciones:

- Organizar los horarios para clases en línea.
- Contar con espacios específicos y acondicionados adecuadamente para realizar las actividades que se proponían.
- Contar con los materiales y equipos necesarios para realizar las actividades.
- Constante comunicación entre madres y padres de familia o tutores y docentes.

Conclusiones:

El empleo de diversas plataformas e instrumentos tecnológicos permitió que las alumnas y alumnos pudieran continuar con su educación a distancia, sin correr el riesgo de contagios por COVID-19. Se reforzó el trabajo colaborativo entre los docentes y la familia.

Evidencias fotográficas:





EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



República de Brasil No.31, col. Centro Histórico, Alcaldía Cuauhtémoc. C.P. 06020, CDMX
Tel: (55) 3601 1000 gob.mx/sep



2023
AÑO DE
Francisco
VILLA
EL REVOLUCIONARIO DEL PUEBLO



MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Me cuido, pero aprendo**



Preescolar David Paul Ausubel

Clave de Centro de Trabajo: 15DJN2065F

Estado de México

Diagnóstico:

Nuestro fin principal era iniciar el ciclo escolar en la modalidad de educación a distancia y brindar la atención a las alumnas y alumnos para fortalecer sus aprendizajes y ser los que acompañáramos y guiáramos su proceso. En conjunto y corresponsabilidad con las madres y padres de familia, utilizamos las diferentes plataformas que eran accesibles para mantener una comunicación entre por WhatsApp, llamadas, mensajes, classroom, correo electrónico, entre otras. Teníamos que cerciorarnos de que todas las alumnas y alumnos contaran con las actividades para que las pudiera realizar, sin embargo, al hacer un diagnóstico de las necesidades tecnológicas, nos dimos cuenta de que no todos contaban con un recurso tecnológico que funcionara para poder tener una comunicación. En otros casos, al no contar con un empleo seguro, las madres y padres de familia tuvieron que salir a buscar un trabajo para poder dar alimento a sus hijos e hijas, quienes eran dejados al cuidado de vecinos, familiares y amistades. Algunas niñas y niños se quedaban solos en casa, dificultando el acceso a las plataformas para su aprendizaje y seguir con su formación educativa.

Descripción:

A partir del diagnóstico realizado, nos dimos a la tarea de organizar nuestro trabajo pedagógico, preparándonos, conociendo y aplicando nuevas formas de enseñanza-aprendizaje, nuevas estrategias que nos llevaran a fortalecer los aprendizajes de las alumnas y alumnos. Como docentes tomamos cursos, talleres y conferencias durante todo el ciclo escolar para apoyar y motivar tanto al alumnado como a sus familias con el fin de que pudieran hacer todo lo posible porque sus hijas e hijos ingresaran a plataformas como ZOOM para estar presente en las clases en línea. Se buscaron alternativas para trabajar con las alumnas y alumnos, madres y padres de familia la parte



socioemocional ya que sabíamos que, si las familias no estaban emocionalmente estables en esos momentos difíciles, se complicaría que sus hijas e hijos estuvieran presentes en las clases a distancia.

Se generaron planeaciones de clases que motivaran e interesaran a los alumnos y alumnas, dábamos seguimiento y acompañamiento, asistiendo a la comunidad para brindarles material y después recogerlo, brindándoles una evaluación, generando también interés en las madres y padres de familia al observar el interés y responsabilidad de los docentes con el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas.

Objetivo:

Fortalecer los aprendizajes de las alumnas y alumnos en lenguaje oral y escrito, conteo, resolución de problemas, manejo de emociones, medidas de higiene y seguridad en casa y fuera de ella. Que descubrieran y experimentaran con su medio natural y social, apreciar el arte y la música. Propiciar el desarrollo de aprendizajes en modalidad a distancia, dando seguimiento, retroalimentación y evaluación sistemática, involucrando a madres y padres de familia en el proceso y así contar con la asistencia regular, para mejorar el desempeño de los estudiantes.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

La práctica de los docentes fue de acuerdo con los programas de estudios para fortalecer los aprendizajes esperados, planeando situaciones didácticas enfocadas en fortalecer las áreas de oportunidad que presentaban los alumnos y alumnas, en los campos de formación y áreas de desarrollo, dando prioridad al área de socioemocional por las condiciones que generaban estrés, angustias, preocupaciones, situaciones conflictivas en casa, ente otras.

Acciones:

- Clases por ZOOM dos veces por semana, cuidando la economía de las madres y padres ya que no todos contaban con internet fijo y pagaban datos para que sus hijas e hijos entraran a clases.
- Diariamente se les brindaban actividades vía WhatsApp, acompañados de hojas de trabajo o del producto que debían entregar de acuerdo con sus posibilidades.
- Seguimiento y acompañamiento de alumnas y alumnos, pero también apoyo a madres y padres de familia para que pudiera apoyar a sus hijos e hijas.
- Asistencia a la escuela para brindar material didáctico e impreso que le permitirá realizar las actividades que se planeaban, apoyando a aquellos alumnas y alumnos que no contaban con medios tecnológicos.
- Los docentes se prepararon para poder manejar aplicaciones y plataformas para poder brindar clases, dando uso a classroom, WhatsApp, edición de videos, TikTok, YouTube, Zoom, Teams, Meet, aplicaciones de juegos y actividades para poder



desarrollarlas con las alumnas y alumnos e interesarlos y motivarlos en las clases, así mismo, se actualizaron con cursos, conferencias y talleres.

- Se buscaron estrategias para poder trabajar con las alumnas, alumnos, madres y padres de familia como fue biodanza que se empezó con docentes, después con el alumnado y finalmente con madres y padres de familia para mantener la paz en los hogares.
- En las clases se trabajaron técnicas de respiración antes de iniciar las clases para poder preparar mental y físicamente a las alumnas y alumnos, con dicha actividad estuvieron con una actitud positiva para aprender.
- Se brindaron talleres para madres y padres de familia para orientarlos sobre plataformas que les permitieran apoyar a sus hijos e hijas.
- Se trabajó en los grupos con actividades del programa Aprende en casa.

Conclusiones:

Fue un ciclo escolar difícil para todos y todas en la comunidad educativa y para el país, sin embargo, como comunidad educativa nos fortalecimos a partir de ser más resilientes y poder capacitarnos. Para algunas alumnas y alumnos fue complicado fortalecer los aprendizajes esperados en su totalidad, pero se logró avanzar y no se quedaron fuera del proceso educativo. Nos queda una nueva experiencia como docente, una nueva forma de trabajo y de saber que de cualquier forma nosotros podemos desarrollar acciones para poder trabajar con nuestras alumnas, alumnos y con sus familiares para desarrollar habilidades y capacidades que no habían descubierto con la tecnología, pero ahora usarlo en el ámbito educativo. Las alumnas y alumnos que ya habían estado en clases presenciales se acostumbraron a una nueva modalidad de trabajo y una nueva forma de aprender a través de una pantalla, de un mensaje leído por mamá, de poner atención a las indicaciones, de observar lo que les proponían y también manejar las plataformas como Zoom para poder escuchar la clase e interactuar con el propósito primordial de fortalecer los aprendizajes. Fue una experiencia que nos dejó muchos aprendizajes y conocimientos.

Evidencias fotográficas:

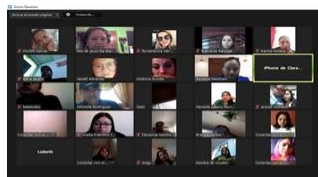




EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ANTES



PRIMERA REUNION CON PADRES Y ALUMNOS PARA DARLES LA BIENVENIDA Y DARLES A CONOCER COMO TRABAJARIAMOS ESTE CICLO ESCOLAR 2020-2021 Y EL PROGRAMA DE ESTUDIO EN NIVEL PREESCOLAR.

MATERIAL DE APOYO DIDACTICO



PLATAFORMAS QUE SE UTILIZARIAN DURANTE EL CICLO ESCOLAR



LIBROS DE TEXTO



APRENDE EN CASA



ENFOQUE PEDAGOGICO



DESPUES



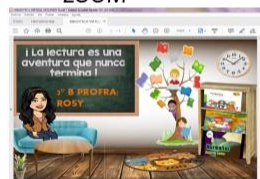
LOS PADRES REALIZABAN VIDEOS EDITADOS CON SUS HIJOS E HIJAS PARA FORTALCER SUS APRENDIZAJES.



ACTIVIDADES EN CASA EN CLASE POR ZOOM



ACTIVIDADES DE RESPIRACION EN CLASE POR ZOOM



USO DE APLICACIONES PARA FORTALCER LA LECTURA Y ESCRITURA EN LOS ALUMNOS(AS)



EN CLASE POR ZOOM



Evidencias de aprende en casa I y II



Actividad realizada de aprende en casa *
como prevenir accidentes*

Actividad realizada de aprende en casa *cuidado del medio
ambiente exposición*



Actividad de lenguaje y
comunicación contando chistes
actividad de aprende en casa

REUNION CON DOCENTES PARA
IDENTIFICAR AQUELLOS APRENDIZAJES
QUE SE DEBERAN FORTALCER DE
ACUERDO A LOS RESULTADOS DE
EVALUACION DE APRENDE EN CASA,
PLAN DE REFORZAMIENTO Y OTRAS
ACCIONES QUE SE REALIZADOS PARA
ALCANZAR LOS RESULTADOS Y ASI
TOMAR DECISIONES PARA ATENDER A
LOS ALUMNOS EN REZAGO





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Tianguis escolar**



Escuela Primaria Lázaro Cárdenas

Clave de Centro de Trabajo: 15DPB0222H

Estado de México

Diagnóstico:

En relación con la valoración diagnóstica, los grupos de acuerdo a los resultados de las herramientas empleadas se detectó que presentan dificultades en español (lectura y escritura) y en matemáticas (calculo mental).

Descripción:

Se cuenta con el rincón de lecturas y el rincón de las matemáticas, trabajando con el tianguis escolar todos los lunes, donde los alumnos venden productos reales con dinero real de consumo: frutas, tacos, entre otros productos. Se presentan y elaboran un proyecto con un tema en común en asignaturas de español (lectura y escritura) en la creación de carteles, anuncios, avisos; lo cual les ayuda al realizar el proyecto vivencial para después plantear problemas y desarrollarlas de acuerdo a lo programado y realizado. Todo se ha realizado con la participación de las madres y padres de familia.

Objetivo:

De acuerdo con la aplicación del diagnóstico, se pretende lograr que las alumnas y alumnos en su totalidad, se apropien de estrategias para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Lograr que presenten problemas de lectura, escritura y calculo mental, alcancen los aprendizajes esperados de acuerdo al grado escolar.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

En cuanto a los contenidos: - sacar el tanto por ciento. - lectura y escritura de números hasta millones. - Tablas de variación proporcional.



Acciones:

- Actividades lúdicas para fortalecer el pensamiento matemático (El tianguis escolar como recurso y actividad de anticipar y estimar el cálculo mental).
- Rally matemático.
- Aplicar diversas estrategias con la aplicación de números.
- Uso de material concreto.

Conclusiones:

Se alcanzaron los aprendizajes esperados, estimar y calcular, hacer el conteo, resolución de problemas, uso de sumas, restas, multiplicaciones, divisiones, etc.

Evidencias fotográficas:





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Aprendo a leer en la biblioteca**

Escuela Primaria Jaime Nuno Roca

Clave de Centro de Trabajo: 15DPB0210K

Estado de México

Diagnóstico:

Se detectó que las niñas y niños de primer y segundo grado no sabían leer, y se planeaba contar con el apoyo de los grupos de tercero, cuarto, quinto y sexto, para crear un ambiente escolar con la naturaleza, repasando la lectura en equipos y así fomentar la lectura.

Descripción:

Se armaron equipos de trabajo y en contacto con la naturaleza se empezó a trabajar la lectura.

Objetivo:

Enseñar a leer a los niños de primer y segundo grado.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Habilidades de lectura y comprensión.

Acciones:

- Trabajó la lectura en equipo.

Conclusiones:

Los resultados fueron favorables, ya que las niñas y niños leyeron de manera más fluida. Se requiere seguir trabajando aún más en la lectura para fortalecer las habilidades que se tienen que desarrollar en esos grados escolares.

MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Práctica educativa**



Centro de Atención Múltiple No. 51
Clave de Centro de Trabajo: 15DML0060W
Estado de México

Diagnóstico:

A partir de la pandemia COVID-19, los aprendizajes esperados no se consolidaron en las alumnas y alumnos.

Descripción:

A partir del diagnóstico, en el que se vio reflejado que los aprendizajes esperados no lograron fortalecerse durante el ciclo escolar anterior, se implementaron actividades para llevar a cabo proyectos que impulsaran los aprendizajes de cada una de las alumnas y alumnos.

Objetivo:

Trabajar los aprendizajes esperados a partir de la metodología por proyectos.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Se hace la transversalidad de los aprendizajes esperados, contenidos y aprendizaje basado en proyectos.

Acciones:

- Reunión con los docentes de grupo para un trabajo colegiado.
- Selección de los aprendizajes esperados de las asignaturas por nivel educativo.
- Elaboración de planificaciones basada en proyectos.
- Evaluación de los aprendizajes esperados.
- Seguimiento de los aprendizajes esperados en reuniones de consejo técnico.



Conclusiones:

Se logró alcanzar un 80% en los aprendizajes esperados seleccionados de los diferentes niveles y grados escolares. Fue muy enriquecedora la realización del trabajo colegiado entre los docentes para la elaboración de las planificaciones por proyectos.

Evidencias fotográficas:











MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Viviendo las tradiciones**



Preescolar Ponciano Arriaga

Clave de Centro de Trabajo: 15EJN3124K

Estado de México

Diagnóstico:

Actualmente algunas niñas y niños no conocen las tradiciones, por lo que consideró retomarlas en la escuela para vivir la experiencia.

Descripción:

Primero se cuestionó a las niñas y niños para saber qué conocimientos previos tenían al respecto, después vieron videos alusivos y elaboraron algunos trabajos manuales. Para finalizar, las madres y padres de familia se organizaron para colocar la ofrenda escolar.

Objetivo:

Recatar las tradiciones.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece.

Acciones:

- Se adornó y se colocó una ofrenda en la escuela para la celebración del Día de Muertos.



Conclusiones:

Se logró la participación de las madres y padres de familia con la finalidad de que sus hijas e hijos reconocieran la importancia de rescatar nuestras tradiciones mexicanas.

Evidencias fotográficas:







MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Pijamada virtual**

Escuela Primaria Francisco I. Madero
Clave de Centro de Trabajo: 15EPR2604B
Estado de México

Diagnóstico:

Se requería crear el acercamiento virtual en un espacio lúdico que les permitiera a las alumnas y alumnos divertirse y celebrar su día.

Descripción:

Organizar de manera virtual diversas actividades.

Objetivo:

Cultivar el vínculo entre la comunidad educativa para favorecer la comunicación y el desarrollo socioemocional de las niñas y niños.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Se relacionó principalmente con los contenidos de educación socioemocional y al no poder reunirnos físicamente se buscó una alternativa para que el festejo del día del niño no pasara desapercibido, que las familias sintieran ese vínculo familia-escuela.

Acciones:

- La actividad fue programada en forma virtual para que toda la comunidad escolar participara, se desarrolló de 7 pm a 11 pm. todos en pijama.



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

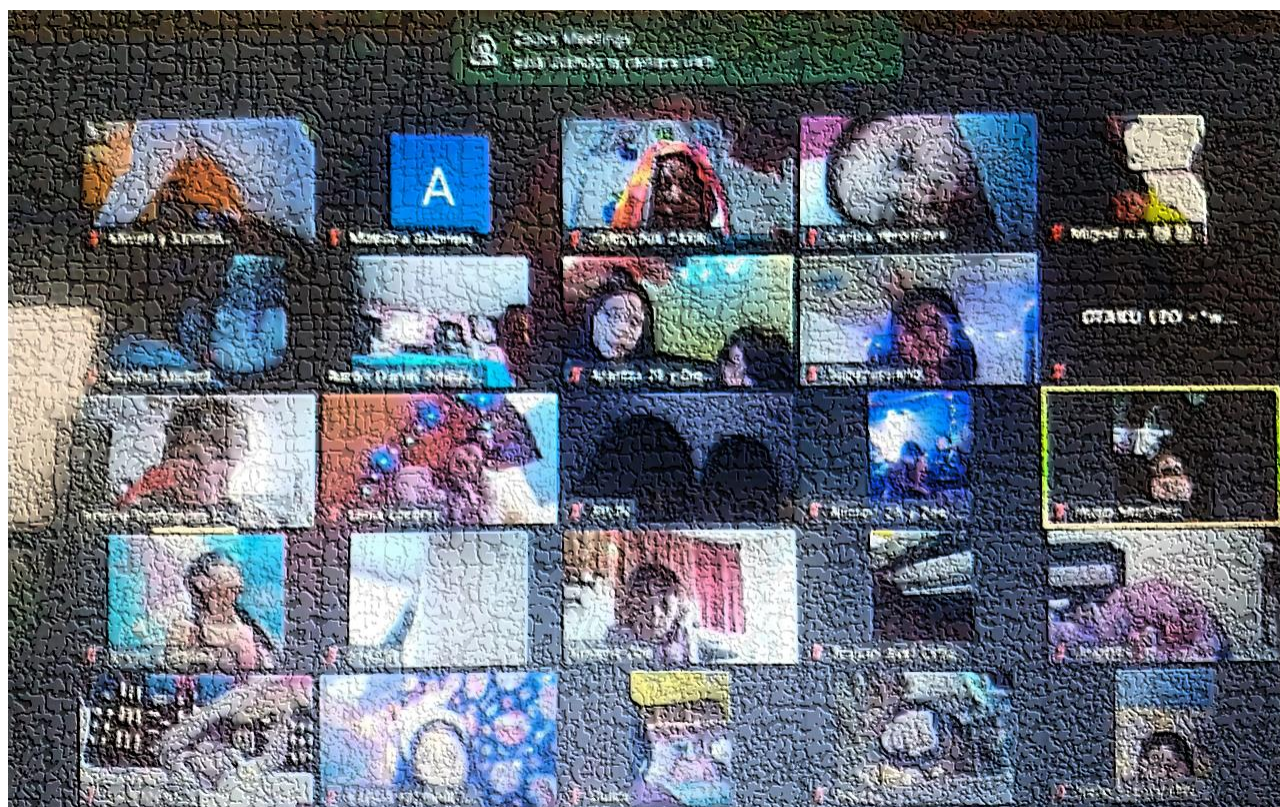
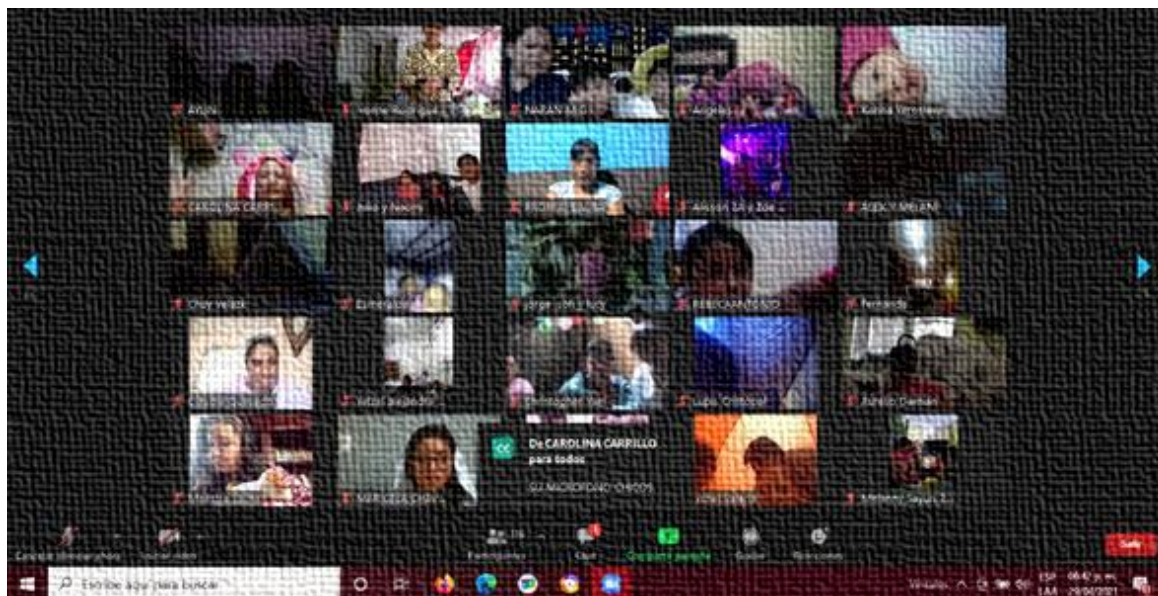
- Se desarrollaron actividades de juegos en familia, armado de casa de campaña, concurso de talentos, cena familiar en la casa de campaña, etc.

Conclusiones:

La comunidad escolar participó activamente en toda la organización. No impidió que la sesión fuera virtual. Los docentes motivaron a las alumnas, alumnos madres y padres de familia.

Evidencias fotográficas:







MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Tecnología para la enseñanza y el aprendizaje**



Escuela Primaria Miguel Hidalgo

Clave de Centro de Trabajo: 15EPR0314Y

Estado de México

Diagnóstico:

Debido al aislamiento provocado por la Pandemia de COVID-19, las alumnas y alumnos, así como la población en general estuvieron casi dos años en casa, sin la posibilidad de asistir a la escuela de forma presencial, de esta manera la preocupación del personal docente aumentó, por lo que tenían que buscar nuevas formas de enseñanza que se adaptaran a las condiciones socioeconómicas del alumnado y que pudieran impulsar el logro de aprendizajes esperados. La necesidad promover la lectura y escritura en el primer grado desde casa no fue fácil.

Descripción:

El personal docente planificaba desde casa los contenidos, los hacían llegar vía WhatsApp, las madres y padres de familia los trabajaban con sus hijas e hijos para enviarlos con sus respectivas evidencias. Las alumnas y alumnos tenían video llamadas o clases virtuales mediante alguna aplicación (zoom, classroom), las y los docentes se valieron del uso de celulares e internet para hacer llegar los contenidos en tiempo y forma.

Objetivo:

Lograr que las alumnas y alumnos adquieran los aprendizajes esperados de cada uno de los grados a través del uso de tecnología con los docentes como guía y con el apoyo de las madres y padres de familia.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

El desarrollo de contenidos se plasmó en planificaciones concretas que los docentes elaboraban y hacían llegar a las alumnas y alumnos mediante los diversos medios tecnológicos con que contaba la población estudiantil.

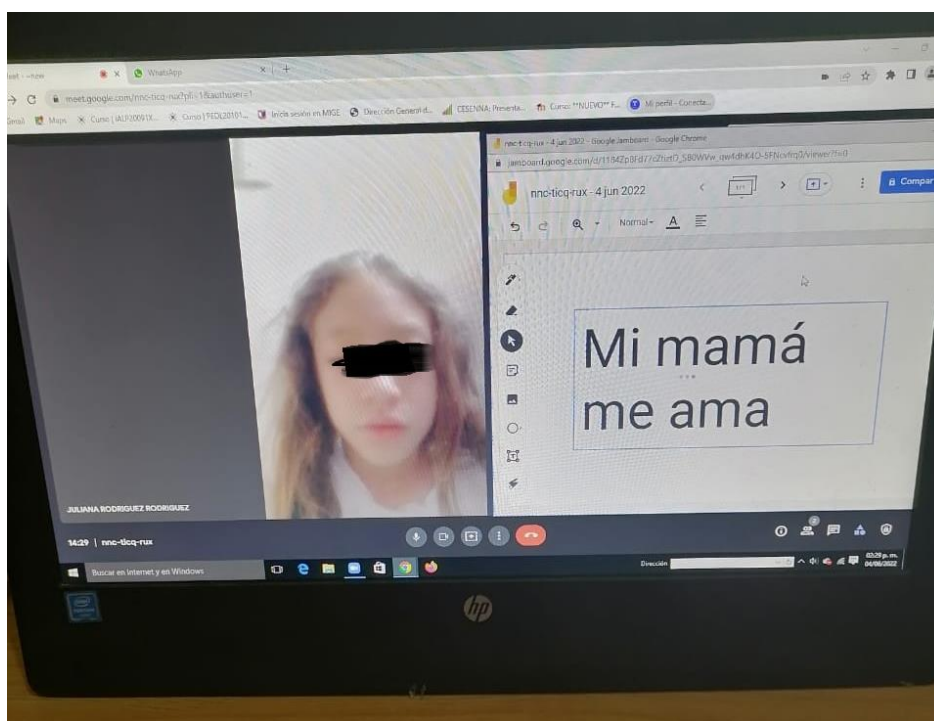
Acciones:

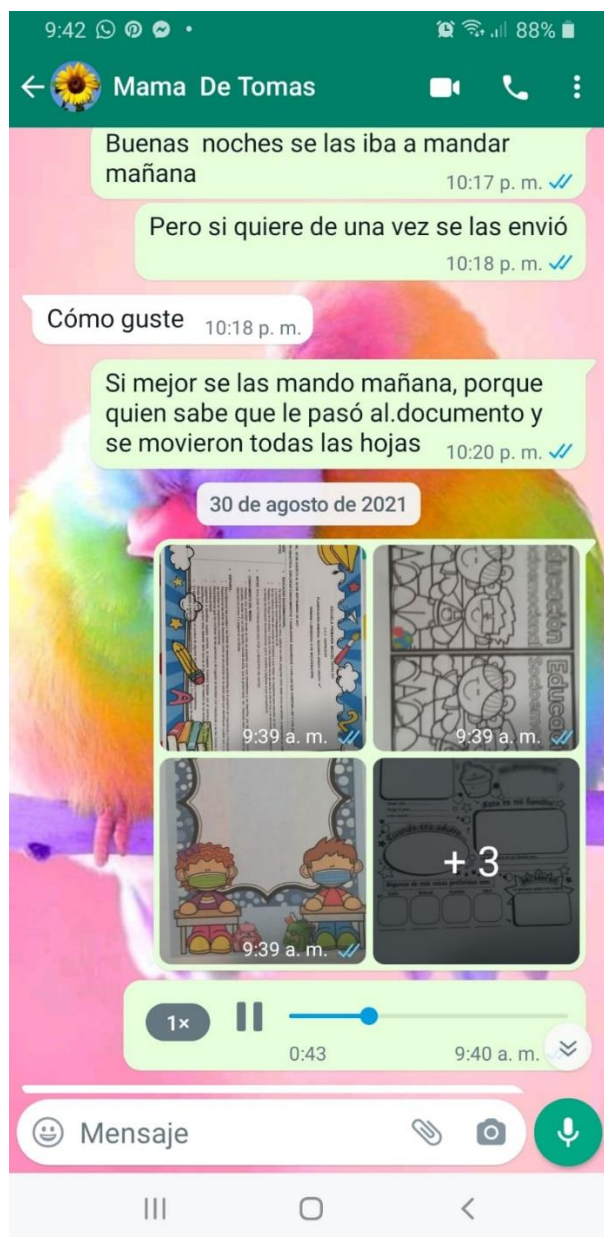
- Planificar las actividades de las clases.
- Envío de trabajo vía WhatsApp.
- Trabajo de las alumnas y alumnos con ayuda de las madres y padres de familia.
- Evidencias de las actividades y trabajos que se realizaron en las clases virtuales.

Conclusiones:

La actualización de los docentes en el ámbito de la tecnología fue fundamental para implementar el uso de apps con las cuales se brindaron las clases durante la Pandemia, así como el apoyo de las madres y padres de familia. Con estas acciones se lograron obtener aprendizajes esperados de los distintos grados.

Evidencias fotográficas:







EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



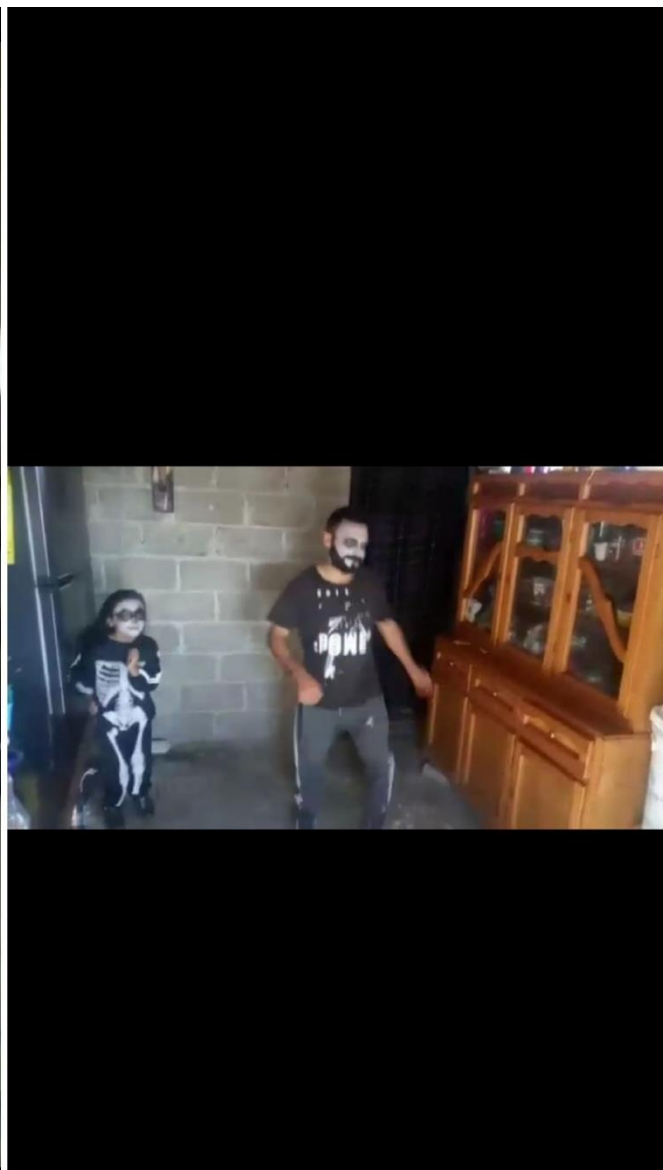
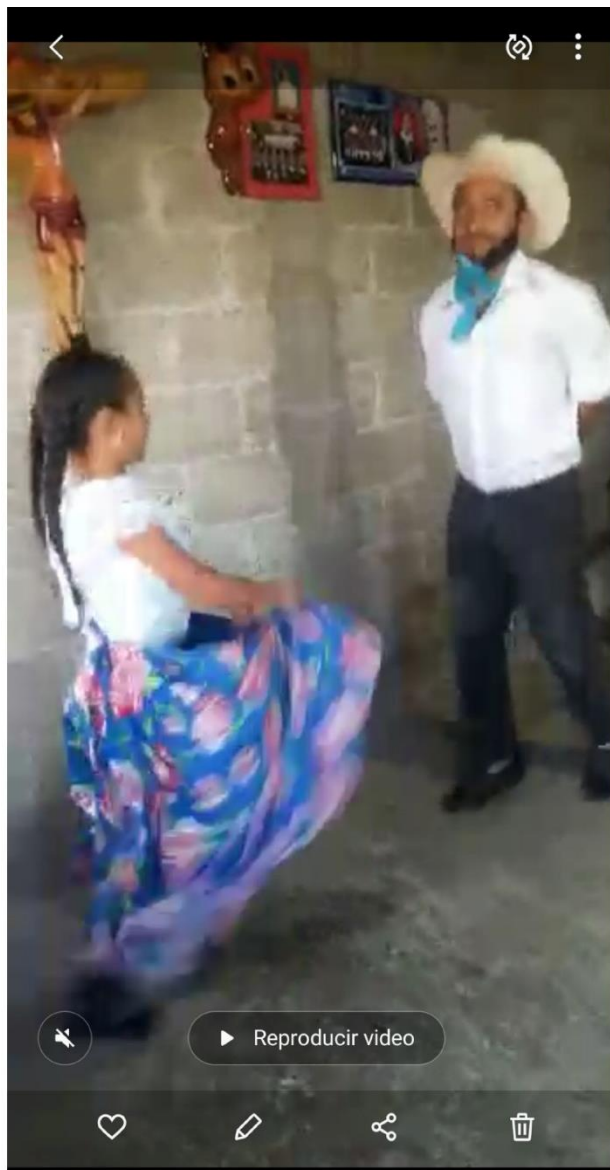
República de Brasil No.31, col. Centro Histórico, Alcaldía Cuauhtémoc. C.P. 06020, CDMX
Tel: (55) 3601 1000 gob.mx/sep



2023
AÑO DE
Francisco
VILLA
EL REVOLUCIONARIO DEL PUEBLO



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



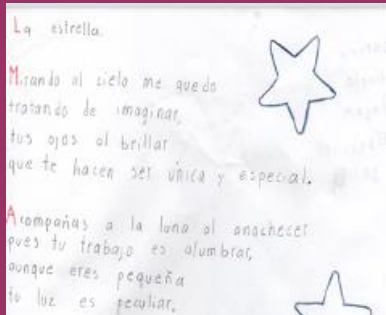


MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **La lectura como herramienta**



Escuela Primaria José Ma. Morelos y Pavón

Clave de Centro de Trabajo: 15EPR0624B

Estado de México

Diagnóstico:

La contingencia sanitaria generada por el virus SARS-CoV2 (COVID-19) impactó en diversos aspectos de la vida, entre ellos, en el campo educativo. Hoy en día seguimos enfrentando rezagos importantes en el desarrollo de las alumnas y alumnos, por lo que se convierte en una tarea indispensable generar acciones que atiendan, minimicen y restablezcan las condiciones que se están padeciendo en nuestro Sistema Educativo Nacional. Para ello, es indispensable diagnosticar los niveles de desempeño de las y los estudiantes, en particular en una de las herramientas de aprendizaje: la lectura. Ésta forma parte de las competencias que estudiantes adquieren y fortalecen en su camino educativo, por lo que, el Consejo de Participación Escolar de la Escuela Primaria José Ma. Morelos y Pavón, con C.C.T. 15EPR0624B en específico el Comité de Promoción de la Lectura realiza un análisis de los resultados obtenidos y detecta, en el ámbito de aprovechamiento académico, las siguientes situaciones para su atención: Más de la mitad de las alumnas y alumnos de primero a sexto grado presentan dificultades para leer textos de manera fluida, lo que obstaculiza la comprensión del mismo (extracción de información literal y la argumentación con base en el contenido del texto). Poco menos de la cuarta parte de las y los estudiantes perciben a la lectura como un medio para aprender, en su mayoría leen por requisito o porque forma parte de las actividades permanentes. Las docentes llevan a cabo diferentes actividades para fortalecer la fluidez lectora; sin embargo, las acciones han conducido a la mecanización del proceso lector y a la decodificación de textos, lo que impacta en resultados bajos de la comprensión lectora. Se observa un número muy bajo de estudiantes que acceden a los libros de su interés, ya que dan cumplimiento a la lectura de textos que corresponden a los



contenidos curriculares y éstos, no forman parte del interés o necesidad inmediata de las y los estudiantes. La lectura como parte de las habilidades comunicativas requiere ser reinterpretada desde las necesidades próximas de las y los estudiantes, por lo que la institución se ve en la necesidad de poner en marcha acciones específicas para motivar la lectura. La nueva modalidad para ofrecer el servicio educativo (a distancia), ha dificultado la atención y seguimiento de los estudiantes con rezago en sus aprendizajes, por lo que hace necesario profundizar en el uso y manejo de diversos recursos audiovisuales, materiales educativos y plataformas que apoyen su atención, asimismo existen limitaciones por la falta de los recursos tecnológicos, conocimiento en su manejo, acompañamiento y materiales apropiados para realizar las actividades de lectura con todos los estudiantes.

Descripción:

El Comité de Promoción de la Lectura de la Escuela Primaria José Ma. Morelos y Pavón, con C.C.T 15EPR0624B, integrado por madres y padres de familia, docente bibliotecaria, personal directivo (seguimiento y acompañamiento a la planeación y su puesta en marcha) planteó y ejecutó el plan de trabajo para fortalecer los aprendizajes de estudiantes a través de la lectura de textos diversos, las producciones (elaboradas a partir de las mismas), clases virtuales para conocer el acervo de la biblioteca escolar, blogs de lecturas y actividades relacionadas a los aprendizajes esperados, a través de la oferta de materiales, recursos digitales y la retroalimentación, permitió crear un espacio pedagógico y cultural diferente al del aula de clases (a distancia), donde se incentivó la lectura, reflexión, investigación y creación de textos, así como el acceso al material bibliográfico y didáctico, mediante la interacción y el avance en el desempeño de estudiantes.

Objetivo:

El objetivo general planteado fue apoyar el trabajo docente para generar condiciones que refuercen el gusto por la lectura y que permitan el desarrollo de las habilidades lectoras de las y los estudiantes, así como aumentar los niveles de lectura en la comunidad escolar, mediante la utilización de los acervos de la biblioteca escolar y de aula. Como objetivos específicos se planteó aumentar los niveles de desempeño para la habilidad lectora en las alumnas y alumnos, mediante la implementación de actividades digitales. Reforzar el hábito de la lectura a nivel familiar. Instalar, habilitar y promover el uso y fortalecimiento de la biblioteca Escolar y de Aula, para ofertar títulos variados, accesibles y suficientes que incentiven el gusto por la lectura, mediante acervos digitales. Crear un espacio pedagógico y cultural diferente al del aula de clases, donde se invite a la lectura, reflexión, investigación y creación, así como el acceso al material bibliográfico y didáctico. Desarrollar competencias comunicativas y de formación de lectores y escritores autónomos, con el apoyo de los acervos digitales de la biblioteca escolar y de aula. Contribuir a formar alumnas y alumnos en el uso de la información



para producir diferentes tipos de conocimientos, habilidades y competencias para la vida.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

La lectura mejora la capacidad de observación, atención, concentración, análisis y espíritu crítico, además de generar reflexión y diálogo. Asimismo, con la lectura, el ser humano puede divertirse, reflexionar, estimular y satisfacer la curiosidad sobre los temas de interés. Para ello, es preciso desarrollar las competencias necesarias que permitan aprovechar al máximo la experiencia de leer, sobre todo a través de la práctica. La Escuela Primaria en conjunto con el Consejo Escolar de Participación Escolar y el Comité de Promoción de la Lectura, para el presente ciclo escolar 2020-2021; pretenden apoyar a la institución promoviendo actividades que permitan aumentar los niveles de desempeño académico en las diferentes asignaturas mediante la herramienta de lectura como un medio de aprendizaje.

Acciones:

- Oferta de material digital para el fomento de la lectura y el aprendizaje, así como a la formación de lectores y apoyo a las docentes de acuerdo con los planes y programas de estudio.
- Implementación del blog de lectura en la escuela con bibliografía de la biblioteca escolar y del agrado de las alumnas y alumnos.
- Invitación a las familias para implementar una pequeña biblioteca personal en casa, para compartir la lectura entre padres e hijos diariamente.
- Elaboración de una cartelera oficial, donde se dio a conocer las portadas y síntesis de los libros que se leen con más frecuencia en la biblioteca escolar, fomentando el interés y gusto por la lectura.
- Lectura de cuentos por parte de la profesora bibliotecaria durante clases virtuales, para promover, a través de esta actividad, el gusto e interés por el contenido de los textos.
- Promoción de ambientes alfabetizadores en el hogar para establecer momentos de lectura en familia.
- Visitas y retroalimentación a las alumnas y alumnos, por parte de la profesora Bibliotecaria, para realiza lecturas y actividades de comprensión lectora, lectoescritura y reforzamiento a los aprendizajes esperados de los alumnos, con acervo de la biblioteca escolar y de aula.

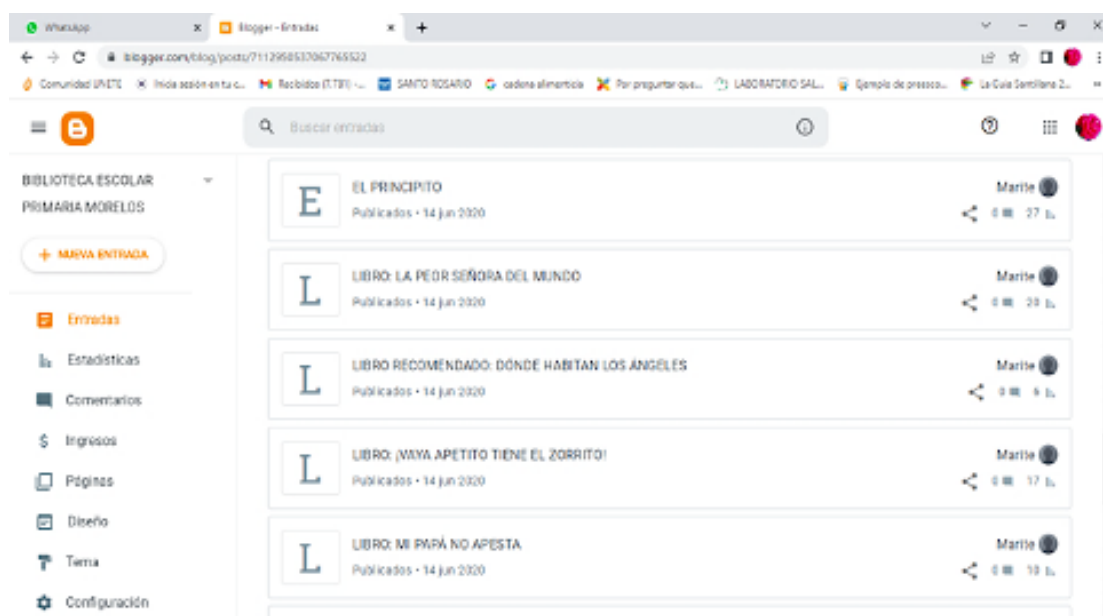
Conclusiones:

Niveles de Desempeño. Niveles de lectura: 38% en esperado. 52% en desarrollo. 10% en requiere apoyo. Con estos porcentajes, podemos decir que poco más de la tercera parte de los estudiantes leen de manera fluida, extraen la información más relevante, infieren y argumentan con base en el contenido del texto; sin embargo, es



importante señalar que durante el ciclo escolar 2020 – 2021 se trabajó a distancia, lo que obstaculizó llevar a cabo una valoración presencial y se obtiene la información con recursos empleados de manera virtual: formularios y toma de lectura a distancia. El Comité de Promoción de la Lectura, integrado por madres y padres de familia, docente bibliotecaria, personal directivo (seguimiento y acompañamiento a la planeación y su puesta en marcha) planteó y ejecutó el plan de trabajo para fortalecer los aprendizajes de estudiantes a través de la lectura de textos diversos, las producciones (elaboradas a partir de las mismas), clases virtuales para conocer el acervo de la biblioteca escolar, blogs de lecturas y actividades relacionadas a los aprendizajes esperados, a través de la oferta de materiales, recursos digitales y la retroalimentación, lo cual permitió la interacción y el avance en la mejora de su desempeño. Se fortalecieron las habilidades necesarias para desarrollar actividades en línea, logrando que un total de 307 alumnas/os se conectara de manera sostenida (datos de segundo a sexto grado), utilizando diversas plataformas y aplicaciones (Classroom, Zoom, Google Forms), mediante dispositivos tecnológicos como computadora, tableta y teléfono celular. El intercambio de experiencias exitosas, las formas de organización y realizar el trabajo a distancia, permitió articular los recursos digitales con los educativos.

Evidencias fotográficas:





MARIA TERESA

ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES_SEMANA DEL 5 AL... 4 jul 2021, 22:00

Sin entregar

Todo

Entregada

Devuelta

Sin entregar

ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES_VALO... 2 6 18 jun 2021, 23:59

LECTURA_1RO_DEL 21 D...	Word		1RO. CUENTO_EL PEZ A...	PDF
LECTURA_3RO_DEL 21 J...	Word		3o. Video. Recetario de ...	Video
LECTURA_6to_DEL 21 D...	Word		6TO. POEMA EL CONDE...	Video

LECTURA. LA CARTA PERSONAL.



XIMENA [REDACTED] Entregado

Devolver

Buscar en el menú (Alt+/)

Handwritten letter on lined paper:

Querida papá:

Gracias por el apoyo que me brindaste en todos los ciclos escolares de la primaria si tenía alguna duda en mi tarea tu me la resolvías y si terminaba donde mi tarea tu me esperabas hasta que la terminara.

Con cariño...

Ximena

Querida mamá:

Gracias por el apoyo que recibí durante toda mi educación primaria por apoyarme en cada tarea en cada clase y si tenía duda tu me la respondías por todas esas cosas mil gracias.

Te ama...

Ximena

Toluca, 23 de Mayo 2021

Archivos

Entregada el 28 may 2021, 12:35

Ver historial

XIMENA

Comentarios privados

MARIA TERESA

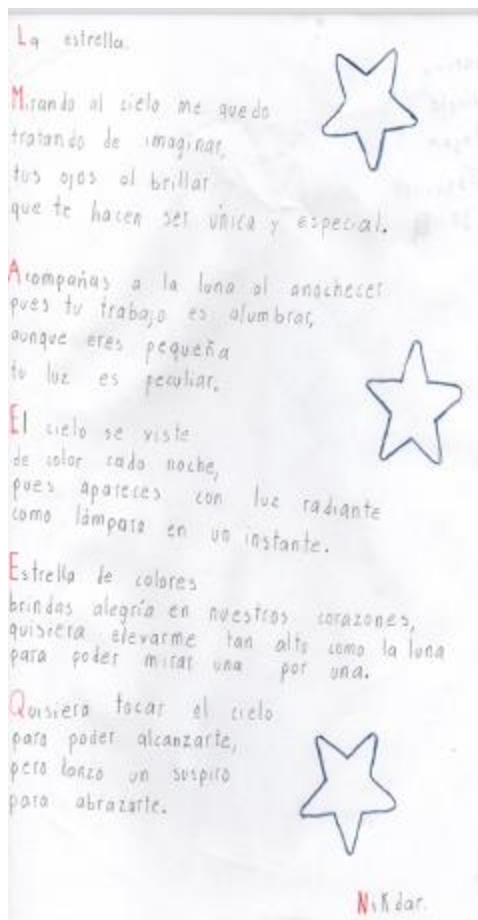
14 jun 2021, 13:07

MUY BIEN TU TRABAJO, FELICIDADES XIME =)

SUGERENCIAS:

1. FALTÓ 1 CUARTILLA (1 HOJA).

GRACIAS POR TU ESFUERZO, SALUDOS.



ESCOLAR.

InstruccionesTrabajo del alumno

M

Sin califica

LECTURA. LA CARTA PERSONAL.

9Entregaron

2Asignados

1Devuelta

Tareas

Entregada

Entregada Entrega familiar

Entregada

Entregada

Entregada

Entregada

DAVID OCTAVIO

LECTURA. LA CARTA ...

Entregada

XIMENA I

LECTURA. LA CARTA ...

Entregada fuera de plazo

CARLOS EDUARDO

2 archivos adjuntos

Entregada

XIMENA

XIMENA GONZALEZ R...

Entregada

MARYPAZ

MATTO

HAYEN PEDRA

JULIETA TRUJILLO





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**



Escuela Primaria Emiliano Zapata

Clave de Centro de Trabajo: 15EPR1076U

Estado de México

Diagnóstico:

El grupo de cuarto grado con 16 hombres y 16 mujeres presentaba poca participación en la entrega de trabajos, manifestando que no entendían las actividades o que estaban muy difíciles de resolver.

Descripción:

Debido a la contingencia por COVID-19 y el estar en cuarentena, se estableció de mutuo acuerdo (madres y padres de familia, así como las y los docentes) realizar clases virtuales una hora diaria de 9:00 a 10:00 hrs, vía zoom para aclarar dudas de las alumnas y alumnos, tener una clase de manera más formal, pero principalmente para que tuvieran un acercamiento con las y los docentes y el grupo en general.

Objetivo:

Incrementar el interés y participación de las alumnas y alumnos implementando las clases virtuales vía zoom y asesorías académicas vía WhatsApp.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Las acciones que se implementaron fueron necesarias para cumplir con los aprendizajes esperados del cuarto grado del plan de estudios.

Acciones:

- Se trabajó con varias herramientas tecnológicas como: paint, prezi, youtube, smartick, cerebriti, kahoot, entre otros.



- La dinámica de clase fue introducir a las alumnas y alumnos al tema con un vídeo o presentación.
- Realizar actividades interactivas para entender el tema y reforzarlo, y para el cierre de la actividad se contestaba virtualmente el libro de texto y si era necesario se complementaba el tema con una tarea interactiva a través de google forms o kahoot.
- Se procuró que las alumnas y alumnos interactuaran con el pizarrón electrónico y/o se establecían equipos de trabajo virtualmente, herramienta que zoom permite utilizar para el trabajo y de esta manera agilizar los tiempos.

Conclusiones:

El trabajo virtual generó buenos resultados, principalmente lograr el objetivo de incrementar el interés y participación de las alumnas y alumnos. El uso de las herramientas tecnológicas proporcionó una ventana de posibilidades para el aprendizaje, el reto fue acercar al alumnado a estas nuevas opciones, lo cual fue motivador para ellos porque usaban el teléfono o la tablet para aprender no solamente para jugar. Se pudo conseguir un ambiente escolar de manera virtual al verse diariamente a la misma hora, levantar la mano para participar, trabajar en equipo, "pasar" al pizarrón, etc. hacer virtualmente todas las actividades casuales de estar en el aula presencialmente. Todo esto generó gran interés por ser nuevo e innovador.

Evidencias fotográficas:

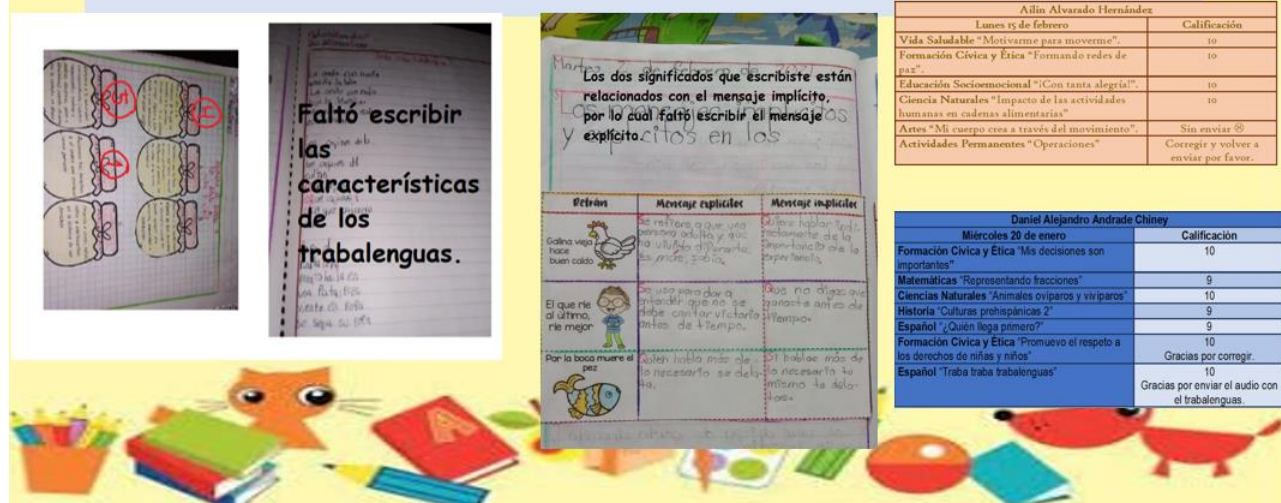




Los alumnos entregaron sus trabajos vía whatsapp diario con un horario hasta las 12pm.



Los trabajos se revisaban y devolvían con observaciones si era el caso.

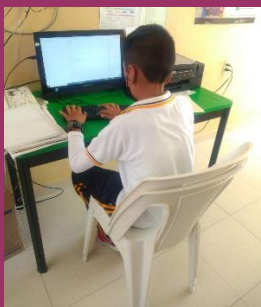


MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Recuperación de aprendizajes**



Escuela Primaria Plan Sexenal

Clave de Centro de Trabajo: 15DPR0247R

Estado de México

Diagnóstico:

Derivado de la pandemia, después de un diagnóstico nos percatamos de que había rezago escolar.

Descripción:

Partimos de un diagnóstico de aprendizajes, identificación de los aprendizajes no logrados, posteriormente implementar un cuadernillo de aprendizajes fundamentales que nos ayudara para alcanzar los estándares.

Objetivo:

Regularizar los aprendizajes de grado.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Regularizar los aprendizajes de grado para erradicar el rezago escolar que presentaban las alumnas y alumnos en nuestro centro escolar.

Acciones:

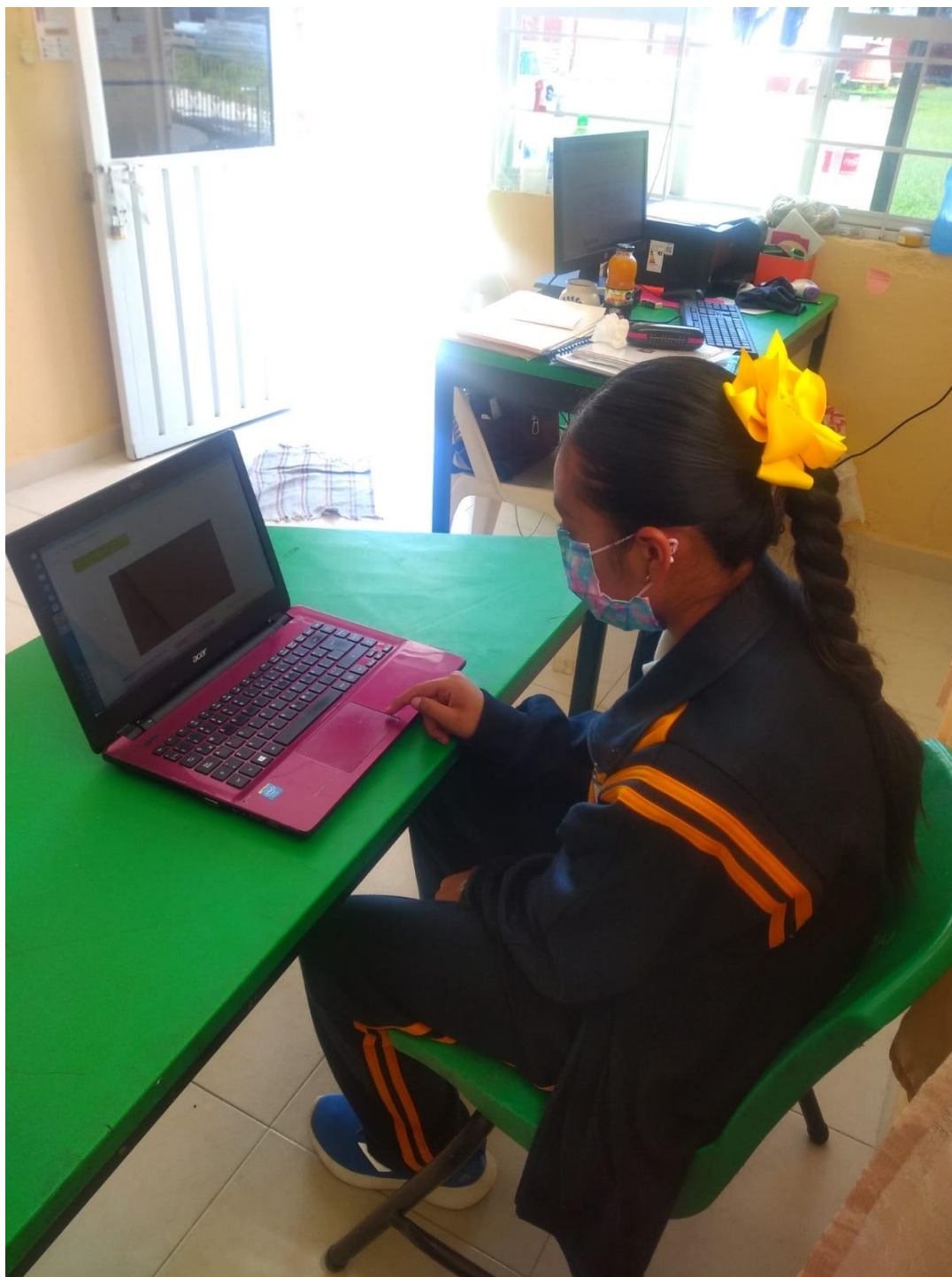
- Diagnóstico.
- Implementación de un cuadernillo de aprendizajes fundamentales.
- Seguimiento puntual sobre la estrategia para erradicar el rezago escolar en nuestra población estudiantil.

Conclusiones:

Avanzaron considerablemente con respecto a los aprendizajes de grado.



Evidencias fotográficas:







MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Mis tradiciones**



Escuela Primaria Ma. Enriqueta Camarillo y Roa

Clave de Centro de Trabajo: 15DPR0487Q

Estado de México

Diagnóstico:

En la comunidad escolar se requiere reforzar las tradiciones de nuestra comunidad.

Descripción:

Se indicó a las profesoras y profesores retomar el tema de costumbres y tradiciones en clases virtuales y en reunión por medio de google meet. Se retomaron los conocimientos adquiridos por las alumnas y alumnos, invitándolos a celebrar el Día de Muertos en un programa virtual. En dicha actividad participó el Comité de Participación Escolar integrado por madres y padres de familia apoyados por la directora escolar en conjunto con participación de docentes y alumnado. Se organizó la presentación de la ofrenda tradicional, leyenda, canciones tradicionales, etc.

Objetivo:

Lograr que el alumnado adquiriera hábitos para celebrar costumbres y tradiciones en beneficio de su identidad personal con el entorno.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Los aprendizajes esperados sobre costumbres y tradiciones se retoman en la escuela por medio de las asignaturas de conocimiento del medio, Cívica y Ética, Geografía e Historia.

Acciones:

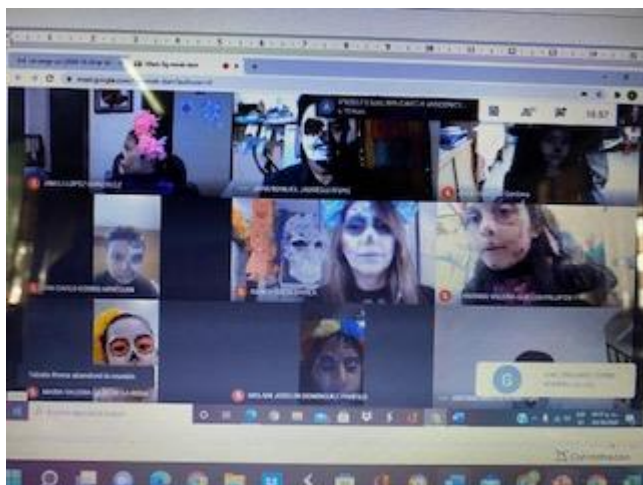
- Reunión escolar por medio de plataforma google meet.
- Organización de la ofrenda y actividades para la celebración del Día de Muertos.



Conclusiones:

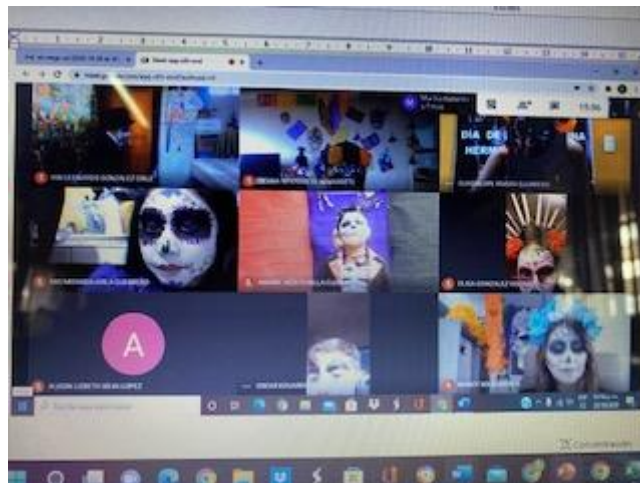
La actividad fue recibida con gran agrado por parte de la comunidad escolar.

Evidencias fotográficas:





EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



República de Brasil No.31, col. Centro Histórico, Alcaldía Cuauhtémoc. C.P. 06020, CDMX
Tel: (55) 3601 1000 gob.mx/sep





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Trabajamos y aprendemos juntos**



Escuela Secundaria 116 Ing. Guillermo Gonzáles Camarena

Clave de Centro de Trabajo: 15EST0811H

Estado de México

Diagnóstico:

Se identificó que las alumnas y alumnos requerían apoyo para reforzar aprendizajes de comprensión lectora, matemáticas y algunos otros campos de formación incluyendo el área socioemocional debido a la situación que se vivía de manera mundial.

Descripción:

El colectivo docente realizó un diagnóstico de cómo se encontraban las alumnas y alumnos de acuerdo con el perfil de contenidos de cada grado, posteriormente diseñar la estrategia a seguir para reforzar los aprendizajes que se encontraban con un promedio bajo. Se llevó a cabo el plan de acción en el que la tarea principal fue diseñar estrategias integrales para reforzar el pensamiento lógico matemático, comprensión lectora, así como las habilidades socioemocionales.

Objetivo:

Se estableció como meta reducir a un 80% el rezago educativo, así como trabajar la reintegración de las alumnas y alumnos a las instalaciones de la escuela, haciendo énfasis a los campos del pensamiento lógico matemático y la comprensión lectora.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Se tomaron en cuenta las competencias a lograr establecidas por los planes y programas del nivel educativo para de esa manera identificar las debilidades que el alumnado tenía en cuanto a los aprendizajes que debían alcanzar.

Acciones:



- Se diseñaron actividades lúdicas de reforzamiento de contenidos para fomentar el trabajo en equipo sin descuidar los aprendizajes esperados y las competencias a desarrollar en las alumnas y alumnos.
- Talleres para docentes sobre habilidades socioemocionales con el fin de que desarrollaran su labor de la mejor manera.

Conclusiones:

Hubo resultados positivos sobre las estrategias diseñadas por las y los docentes para abatir el rezago educativo ya que se logró una disminución en el porcentaje. Se continúan implementando las estrategias integrales que resultaron funcionales para fomentar el trabajo colaborativo y reforzar los aprendizajes.

Evidencias fotográficas:











MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Recomiendo un libro**



Escuela Primaria Héroes de Chapultepec

Clave de Centro de Trabajo: 15EPR0951W

Estado de México

Diagnóstico:

Se requería fomentar la lectura para mejorar la comprensión, fluidez y desarrollar la producción de textos.

Descripción:

Invitar a las alumnas y alumnos a que elijan algunos libros de la Biblioteca del aula y los lean, de los títulos elegidos seleccionar uno y recomendarlo frente al grupo explicando de manera oral las razones por las que les gustó.

Objetivo:

Lograr que se desarrolle el interés por algunos títulos al escuchar la recomendación que hacen sus compañeras/os.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Se pueden utilizar los libros de la biblioteca para complementar los conocimientos plasmados en planes y programas.

Acciones:

- Seleccionar un libro de la biblioteca del aula y llevárselo a casa para leerlo
- De manera oral platicar al grupo acerca del libro que leyó y por qué le gustó.

Conclusiones:

Al escuchar de qué se tratan los libros que recomiendan sus compañeras/os surge el interés por querer leerlos.



Evidencias fotográficas:

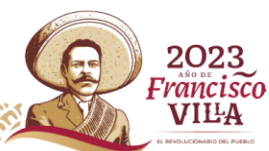




EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



República de Brasil No.31, col. Centro Histórico, Alcaldía Cuauhtémoc. C.P. 06020, CDMX
Tel: (55) 3601 1000 gob.mx/sep



MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Representación 20 de noviembre**



Escuela Primaria Francisco Villa

Clave de Centro de Trabajo: 15DPR2984B

Estado de México

Diagnóstico:

Las alumnas y alumnos de la primaria Francisco Villa tienen un bajo aprovechamiento en la asignatura de historia

Descripción:

Se realizó una escenificación de la Revolución Mexicana con la participación de alumnas, alumnos, madres y padres de familia, así como maestras y maestros para que el aprendizaje fuera más significativo.

Objetivo:

Aprender historia de forma lúdica.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Se trabajan temas y contenidos del programa de historia y se fortalece el trabajo colaborativo.

Acciones:

- Escenificación de diferentes episodios de la Revolución Mexicana.

Conclusiones:

El objetivo se logró a través de las actividades realizadas y con esto se alcanzó el aprendizaje de los sucesos históricos.



Evidencias fotográficas:





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Aprendamos juntos**



Escuela Secundaria Instituto Cristóbal Colón

Clave de Centro de Trabajo: 15PES1341A

Estado de México

Diagnóstico:

Se detectó que faltaba apoyo por parte de las madres y padres de familia en las actividades didácticas de sus hijas e hijos.

Descripción:

Cada docente escoge un tema, lo asigna a la alumna o alumno y la tarea es investigar con ayuda de su madre o padre para exponerlo al grupo, el docente estará presente para apoyarlos en todo momento.

Objetivo:

Generar en las madres y padres de familia el compromiso de apoyar a sus hijas e hijos en sus actividades académicas participando activamente durante la exposición.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Las madres y padres de familia apoyarán a sus hijas e hijos en las actividades asignadas por el/la docente.

Acciones:

- Las madres y padres de familia exponen al grupo el tema asignado.
- Se aplica una pequeña evaluación para saber que tanto aprendieron.



Conclusiones:

Hubo mayor atención y participación de las alumnas y alumnos, al mismo tiempo las madres y padres tomaron un rol de docente durante las clases y exposiciones.

Evidencias fotográficas:





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Pasajes de la Revolución Mexicana**



Escuela Primaria Felipe Villanueva
Clave de Centro de Trabajo: 15DPR2775W
Estado de México

Diagnóstico:

En la escuela se detectó que el aprovechamiento en la asignatura de historia fue bajo.

Descripción:

Maestras, maestros, alumnas, alumnos, madres y padres de familia trabajamos en forma conjunta sobre los diferentes pasajes de la Revolución Mexicana con el objetivo de elevar el nivel de aprovechamiento realizando diferentes escenificaciones.

Objetivo:

Lograr que las alumnas, alumnos, madres y padres de familia tengan conocimiento de la historia a través de pasajes de la Revolución Mexicana y con ello elevar el nivel de aprovechamiento.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

En esta práctica participaron la comunidad educativa, elaborando murales y participando en diferentes escenificaciones sobre la Revolución Mexicana; recordando diversos pasajes y los líderes de la misma.

Acciones:

- Se llevó a cabo una reunión con las madres y padres de familia para darles a conocer las necesidades pedagógicas que existían.
- Se dieron a conocer varios temas que se podían abordar.
- Se decidió abordar el tema de pasajes de la Revolución Mexicana.



- Se hicieron gestiones verbales para que nos apoyaran con el material.
- Decidimos realizar los murales y organizar el guion teatral para darle su papel a los participantes.
- Se escenificó la obra.

Conclusiones:

Toda la comunidad educativa participó en la decisión del tema y las actividades, para lograr la obra de teatro y la escenografía con el tema de la Revolución Mexicana. Con esta actividad se reforzó, además de la asignatura de historia, el trabajo colaborativo de las madres y padres de familia con sus hijas e hijos con el apoyo siempre del personal docente.

Evidencias fotográficas:





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Un viaje a través de la lectura**



Escuela Primaria Jaime Nunó

Clave de Centro de Trabajo: 15EPR4462H

Estado de México

Diagnóstico:

Una de las prioridades y necesidades que se observa en los aprendizajes de las alumnas y alumnos es la lectura en las diferentes modalidades, por lo que a partir de esta necesidad surge implementar diferentes estrategias que permitan alcanzar un nivel significativo en las habilidades y conocimientos.

Descripción:

Se organizó un plan de trabajo de todas las actividades que se realizarían durante el ciclo escolar, como: lectura guiada, acompañamiento en la lectura por parte de las madres y padres de familia, lectura en voz alta de diferentes tipos de textos y títulos de libros del interés de las alumnas y alumnos, así como elaboración de reportes de lectura.

Objetivo:

Fortalecer los componentes de atención a errores y comprensión de la lectura para favorecer las habilidades comunicativas dentro y fuera del salón de clases.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Lectura en voz alta, a través de diferentes libros que se les proporcionó de manera digital y física. Selección de títulos de libros de acuerdo con el interés de las niñas y niños para leerlos. Escritura de diversos textos para mejorar la producción de textos y la ortografía de sus escritos.



Acciones:

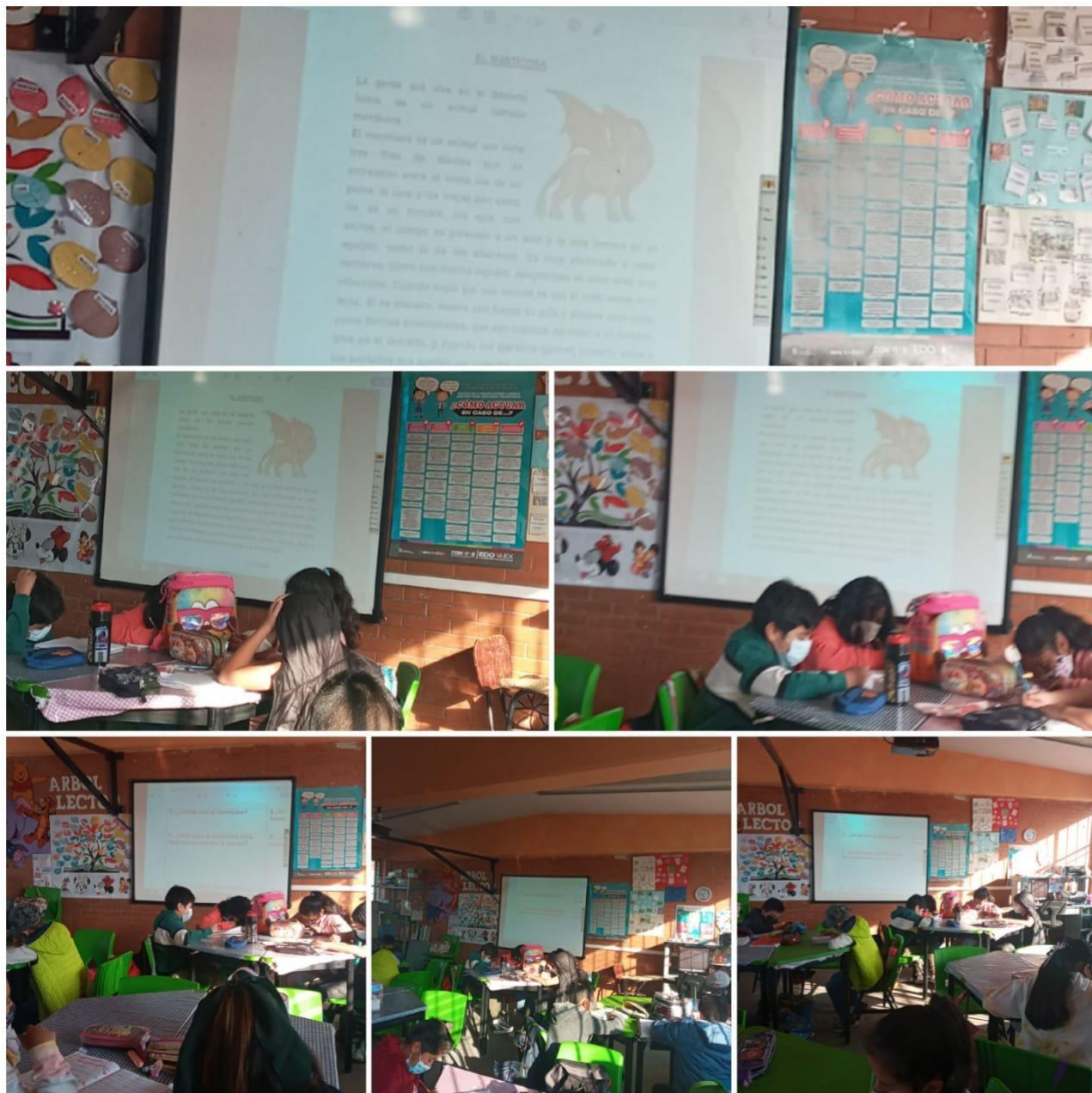
- Lectura de cuentos.
- Registro de las ideas principales a través de reportes de lectura.
- Participación de las madres y padres de familia leyendo un libro en tiempo un determinado.
- Participación de cuentacuentos de manera grupal e institucional por ciclos: 1º y 2º, 3º y 4º, 5º y 6º.

Conclusiones:

Las madres y padres de familia mostraron interés en la participación de lectura que realizaron frente a sus hijas e hijos en la escuela. Mejoró la redacción y coherencia de los escritos que realizaron las alumnas y alumnos de acuerdo con las observaciones que los docentes marcaron en las actividades.

Evidencias fotográficas:

 ESCUELA PRIMARIA JAIME NUNO SEXTO GRADO GRUPO "A" CICLO ESCOLAR 2021-2022 EVIDENCIA LECTORA. NOMBRE DEL ALUMNO: _____ PROFRA. V Título del libro: <u>Los cocodrilos copiones</u> Autor: <u>David Barlam y Emilie Bolam</u> Lo recomiendo porque trata de: <u>Que a un cocodrilo no le gustaba vivir en su laguna con cocodrilos y recorría y recorría. Pero de todas formas ellos lo encontraban y cuando regresó a su laguna desierta pero se sintió muy solo y entonces sus amigos regresaron pero aun le seguían copiando pero ahora eso ya no le importaba aunque de vez en cuando se escapaba antes de que sus amigos lo encontraran.</u>	Aquí represento lo que más me gusto de lo que leí: 
---	--







MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2020-2021**

Categoría temática: **Recuperación y mantenimiento de los aprendizajes**

Nombre de la estrategia: **Concurso de campanas, grupos de tercer grado**



Escuela Secundaria Particular 0447 Montessori

Clave de Centro de Trabajo: 15PES0936C

Estado de México

Diagnóstico:

Se observó muy poca participación de las madres y padres de familia.

Descripción:

Se decidió elaborar una campana de 1 metro por 60 cm, en la que se invitaba a participar a las madres y padres de familia durante el proceso acompañando a sus hijas e hijos durante la realización de la actividad en la escuela, así como en casa.

Objetivo:

Que las madres, padres de familia formaran un equipo de trabajo con sus hijas e hijos para la elaboración de la campana.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Se relaciona con la materia de historia, con la primera etapa de la Independencia ya que la Campana representa un símbolo de liberación y es significativo para los mexicanos.

Acciones:

- Reforzar el trabajo en equipo.

Conclusiones:

Se tuvo participación de las madres y padres de familia durante la actividad con sus hijas e hijos. Se tiene previsto seguir con actividades parecidas para que el trabajo en equipo se fortalezca.



Evidencias fotográficas:





